

Statistik | DIAGNOS STd3

Stolpdiagram

Diagnosen omfattar fyra uppgifter där eleven ges möjlighet att visa att hon kan tolka stolpdiagram och konstruera stolpdiagram utgående från en frekvenstabell.

Uppgifterna behandlar följande innehåll:

- 1 Tolka ett elementärt stolpdiagram.
- 2 Tolka ett stolpdiagram och beräkna medelvärde och median.
- 3 Utgående från en frekvenstabell, rita och tolka ett stolpdiagram samt beräkna medelvärde och median.
- 4 Föra in värden i en frekvenstabell och åskådliggöra med ett stolpdiagram.

Genomförande

Att tolka och konstruera stolpdiagram kräver vissa förkunskaper. Det betyder att elever i de tidiga årskurserna kanske inte kan lösa alla uppgifter i den här diagnosen. Uppgifterna är därför fördelade så att varje sida bara innehåller en enda uppgift. Detta gör det möjligt att välja de uppgifter som passar just dina elever.

För elever som behärskar stapeldiagram tar det ca 2–3 minuter att genomföra varje uppgift och ca 8–10 minuter att göra hela diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet tillräckliga kunskaper för den här typen av uppgifter. Det kan därför vara lämpligt att avbryta diagnosen efter ca 20 minuter. Skriv i resultatblanketten ett X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Där kan man se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå. Vid planeringen kan du använda det strukturschema som gäller för området/delområdet. Här kan man se vilka förkunskaper som krävs för diagnosen i fråga och var bristerna kan ha sin grund.

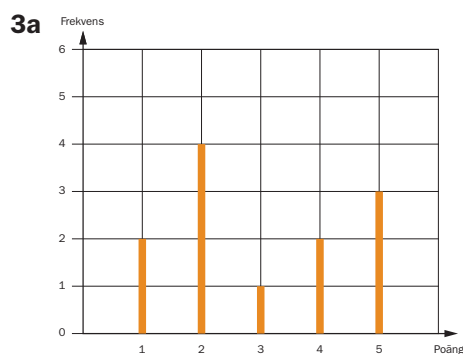
Stolpdiagrammet används när den undersökta variabeln är numerisk (x-axeln är graderad med tal) frekvenserna ritas med lodräta linjer, och inte med staplar som i stapeldiagrammet. Stolpdiagram förekommer inte

bara i matematikundervisningen utan är vanliga även i läromedel i SO-ämnena och i massmedia. Utnyttja dessa möjligheter att tolka och diskutera stolpdiagram.

Om en elev har svårigheter med den här diagnosen kan det bero på att hon inte kan tolka tabeller. Detta kan diagnostiseras med STd1 även kunskaper om koordinatsystem behövs, vilket testas i TAG1.

Facit

- 1a** 2 stycken **1b** 30 kronor
1c 18 barn **1d** 16 barn **1e** 500 kr
2a 10 år **2b** 9 st
2c 50 st **2d** 12 år **2e** 11,5 år



- 3b** 12 st **3c** 2,5 **3d** 3

4a

Antal poäng	Frekvens
4	1
5	2
6	3
7	3
8	1
9	5
10	2
11	2

